

## Strategies to Prevent Challenging Behavior in Inclusion Settings

Some children engage in challenging behavior to avoid demands from adults. For example, a teacher asks a child to put a toy away and he refuses and throws the toy. Other children engage in challenging behavior to avoid transitions. They are very happy with the task at hand and may be unwilling to stop and move on to something else. The following strategies may be helpful in avoiding these challenging behaviors.

### A Preferred item/ Activity as a Distractor

Step 1 Identify situations where the child emits the challenging behavior.

Step 2 Identify a set of preferred items that do not interfere with the activity or transition.

Step 3 Engage the child with a preferred item before requesting him/her to engage in the task.

- Jen's teacher asks her to carry a basket of materials into the school.
- Just before asking Matthew to go from circle to the art table, his teacher says "Matthew can you march to the art table?"

### Prespecify the Reinforcers

Step 1 Think of the situations where the child emits the challenging behavior.

Step 2 Think of things the child enjoys and for which the child is willing to follow directions.

Step 3 Before asking the child to do something (leave an area, stop playing, clear the table), identify the reward that he/she will receive when finished.

- "Jen, there is Play-Doh on the table inside, let's go inside and pick your favorite color."
- "Matthew, did you know that we have beautiful colored pencils at the art table today? We can color with them if we leave circle and get over there?"
- "Jason, it is almost time for snack, and we have your favorite cookies today. Let's clean up these toys so we won't be late."

### Providing the Child with a Choice

Step 1 Think of the situations where the child emits the challenging behavior.

Step 2 Offer a choice during the request that it is likely to elicit challenging behavior.

- "Jen, would you like to hold my hand or your friend Cara's hand while walking into school?"
- "Matthew, would you like to march or tip-toe to the art table?"

### Collaborate with the child

Step 1 Think of the situations where the child emits the challenging behavior.

Step 2 Share the responsibility of the task.

Step 3 Over time, require the child to take on more of the task independently.

- "Jen, if you carry the ball into the school, I'll carry the rackets."
- "Matthew, if you pick up the red cars, I pick up all of the other cars."
- "Jason, if you put the shapes away, I'll put the Play-Doh away."

### Implementing a High Probability Request Sequence

Step 1 Think of the situations where the child emits the challenging behavior.

Step 2 Identify a set of requests that the child is likely to follow (high five, thumbs up, etc.).

Step 3 Ask the child to perform 2 or 3 of the high probability requests (giving praise after he/she completes each one) and then deliver the low probability request (Let's go inside.).

Teacher: "Show me thumbs up"	Child: Puts thumb up	Teacher: "Great"
Teacher: "Give me five"	Child: Gives five	Teacher: "Perfect"
Teacher: "Touch your nose"	Child: Touches nose	Teacher: "Wonderful"
Teacher: "Let's go inside"	Child: Goes in the school	Teacher: "Hurrah!!"

## Estrategias para Evitar Comportamientos Desafiantes en Entornos de Inclusión

Algunos niños participan en conductas desafiantes para evitar las demandas de los adultos. Por ejemplo, un maestro le pide a un niño que guarde un juguete y él se niega y arroja el juguete. Otros niños participan en conductas desafiantes para evitar transiciones. Están muy contentos con la tarea que tienen entre manos y pueden no estar dispuestos a detenerse y pasar a otra cosa. Las siguientes estrategias pueden ser útiles para evitar estos comportamientos desafiantes.

### Un artículo preferido/ actividad preferida como distractor

Paso 1 Identifique las situaciones en las que el niño muestra el comportamiento desafiante.

Paso 2 Identifique un conjunto de artículos preferidos que no interfieran con la actividad o la transición.

Paso 3 Involucra al niño con un objeto preferido antes de solicitarle que participe en la tarea.

- La maestra de Jen le pide que cargue una canasta de materiales a la escuela.
- Justo antes de pedirle a Matthew que vaya del círculo a la mesa de arte, su maestra dice "Matthew, ¿puedes marchar a la mesa de arte?"

### Prespecify the Reinforcers Preespecifica los reforzadores

Paso 1 Piense en las situaciones en las que el niño muestra el comportamiento desafiante.

Paso 2 Piense en las cosas que le gustan al niño y en las cuales el niño está dispuesto a seguir instrucciones.

Paso 3 Antes de pedirle al niño que haga algo (abandone el área, deje de jugar, limpie la mesa), identifique la recompensa que él / ella recibirá cuando haya terminado.

- "Jen, hay Play-Doh en la mesa adentro, vamos adentro y escoge tu color favorito".
- "Matthew, ¿sabías que hoy tenemos bellos lápices de colores en la mesa de arte? ¿Podemos colorear con ellos si dejamos el círculo y vamos hacia allí?"
- "Jason, es casi la hora de la merienda, y hoy tenemos tus galletas favoritas. Limpiemos estos juguetes para no llegar tarde".

### Ofresca al niño Una Opción

Paso 1 Piense en las situaciones en las que el niño muestra el comportamiento desafiante.

Paso 2: Ofrezca una opción durante la solicitud para que pueda provocar un comportamiento desafiante.

- "Jen, ¿te gustaría sostener mi mano o la de tu amiga Cara mientras caminas hacia la escuela?"
- "Matthew, ¿te gustaría marchar o caminar de puntillas a la mesa de arte?"

### Colabore con el niño

Paso 1 Piense en las situaciones en las que el niño muestra el comportamiento desafiante.

Paso 2 Comparta la responsabilidad de la tarea.

Paso 3 Con el tiempo, requiera que el niño asuma más de la tarea independientemente.

- "Jen, si llevas la pelota a la escuela, llevaré las raquetas".
- "Matthew, si recoges los autos rojos, recogeré todos los otros autos".
- "Jason, si guardas las formas, te guardaré el Play-Doh".

### Implementing a High Probability Request Sequence

#### Implementando una Secuencia de Solicitud de Alta Probabilidad

Paso 1 Piense en las situaciones en las que el niño muestra el comportamiento desafiante.

Paso 2 Identifique un conjunto de solicitudes que es probable que el niño siga (high five-dame cinco, pulgares arriba, etc.).

Paso 3 Pídale al niño que realice 2 o 3 de las solicitudes de alta probabilidad (dando elogios después de que él / ella completa cada uno) y luego entrega la solicitud de baja probabilidad (vamos adentro).

Maestro: "Muéstrame los pulgares arriba"	Niño: levanta el pulgar	Maestro: "Genial"
Maestro: "Dame cinco"	Niño: da cinco	Maestro: "Perfecto"
Maestro: "Toca tu nariz"	Niño: toca la nariz	Maestro: "Maravilloso"
Maestro: "Vamos adentro"	Niño: entra en la escuela	Maestro: "¡Hurra!"

Reichle, J. & McEvoy, M (1999) A Replication and Dissemination of a Model of Inservice Training and Technical Assistance to Prevent Challenging Behavior in Young Children with Disabilities: Minnesota Behavioral Support Project.